

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» комбинированного вида «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» «Веселая карусель» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем биру учреждениесе

Утверждена и введена в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №1» от «31» августа 2022 года № 135  
Ф.М. Галлямова



**Рабочая программа  
по реализации Основной образовательной программы  
средней группы (4-5 года) № 5 «Звездочки»  
(на 2022-2023 учебный год)**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022

Воспитатели группы:  
Елендеева К.С.  
Гиниятуллина Л.Р.

Чистополь, 2022 год

№	Содержание:	ст.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет	6
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	7
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	12
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	13
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	14
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	14
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	15
3.6.	Планирование образовательной деятельности	15
3.7.	Режим и распорядок	92
3.8.	Перечень методических источников	93

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы (4-5 лет) № 5 «Звездочки» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель» по приоритетному направлению:** речевое развитие дошкольников, в том числе квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением в развитии речи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений сошли :

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [4].
- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [5].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

## Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
№ 1	«Звездочки»	Средняя 4 -5 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 – 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 - 7

### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 – 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 – 13

### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 – 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

### 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной

деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 – 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

### 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст ( 1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

## 2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4 – 5 ЛЕТ

<b><i>Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет</i></b>	
<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевое взаимодействие. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут менять. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p>	<p>Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.196 - 198</p>
<b><i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i></b>	
<b>Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
<p>Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности</p>	
<p><b>Формирование первичных ценностных представлений</b> - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание</p>	[3] ст. 198[1]
<p><b>Развитие коммуникативных способностей</b> - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества</p>	[3] ст. 199
<p><b>Развитие регуляторных способностей</b> - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</p>	[3] ст. 200
<p><b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b> - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)</p>	[3] ст. 201
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания»)</b>	
<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности</p>	
<p><b>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям</b></p>	[4] ст. 102
<p><b>Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной</b></p>	[4] ст. 103
<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>	[4] ст. 104
<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>	
<b>Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений</p>	
<p><b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</b> - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры</p>	[3] ст. 203
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени</p>	[3] ст. 204
<p><b>Конструктивно– модельная деятельность</b></p>	[3] ст. 206

Ознакомление с окружающим - Предметное окружение - Природное окружение - Социальное окружение	[3] ст. 207
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[4] ст. 105
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4] ст. 106
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	[3] ст. 210
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 211
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 212
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4] ст. 108
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4] ст. 109
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 109
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Мой дом»</b>	
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова	
Тематическое планирование	[5] ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[5] ст.43
Аудиозаписи	[5] ст.47
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 215
Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство	[3] ст. 216

Музыкальная деятельность - Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	[3] ст. 219
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 220
Театрализованные игры	[3] ст. 223
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 111
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[4] ст.112
Музыкальная деятельность	[4] ст. 114
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 115
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 224
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 225
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 226
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 118
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст.118
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 119
<b>Ожидаемые результаты</b>	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и	

родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых	
<b>Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 229
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 230
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности); - Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром); - Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе); - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра); - Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст. 230 [3] ст. 230  [3] ст. 231  [3] ст. 233  [3] ст.234  [3] ст.235
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)</b>	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие»; - Образовательная область «Речевое развитие»; - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»; - Образовательная область «Физическое развитие»	[4] ст. 39 [4] ст. 40 [4] ст.43 [4] ст. 44 [4] ст. 46

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 – 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 – 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 – 266

#### План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы с детьми

месяц	Тема	Направление	Форма
<b>Сентябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. Наш любимый детский сад	<b>Социальное</b>	<b>Экскурсия по детскому саду</b>
	2. Дружба и взаимопомощь	<b>Физическое</b>	<b>Соревнования</b>
	3. Календарь природы	<b>Познавательное</b>	<b>Викторина</b>
	4. Мой дом. Мой город.	<b>Патриотическое</b>	<b>Познавательное</b>

			занятие
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1. Детский сад-это домик для ребят	Эстетическое	Развлечение
	2. Дружба крепкая	Эстетическое	Концерт
<b>Октябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. Осень-щедрая пора	Трудовое	Просмотр презентации
	2. Мониторинг	Социальное	Чтение художественной литературы
	3. Неделя здоровья	Оздоровительно-физическое	Досуг
	4. Я в мире человек	Социальное	Познавательное занятие
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1. Выставка детского творчества «Дары осени» Краски осени»	Эстетическое Трудовое	Выставка поделок
	2. Блюда из овощей для детей	Познавательное	Мастер-класс
<b>Ноябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. Я в мире человек	Познавательное	Познавательное занятие
	2. Все профессии нужны, все профессии важны	Трудовое	Просмотр презентации
	3. Ярмарка мастеров	Эстетическое	Мастер-класс
	4. Домашние и дикие животные и птицы	Познавательное	Развлечение
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1. Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Эстетическое	Выставка совместных рисунков
	2. Все профессии важны	Патриотическое	Познавательное занятие
<b>Декабрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. Зимушка-зима	Познавательное	Познавательное занятие
	2. Зимушка-зима	Социальное	Развлечение
	3. Новогодние хлопоты	Эстетическое	Концерт
	4. Новогодние хлопоты	Познавательное	Чтение худ. литературы
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1. Новогодние праздники	Эстетическое Социальное	Развлечение
	2. Самая красивая снежинка	Эстетическое Трудовое	Выставка поделок
<b>Январь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1.		
	2. Зимний калейдоскоп.	Познавательное	Познавательное занятие
	3. Зимние забавы	Физическое	Развлечение
	4. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Эстетическое	Концерт «Песни о зиме»
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		

	1.Зимушка-зима	Социальное	Фотовыставка
	2.Приключение Снеговика	Физическое Оздоровительное	Досуг
<b>Февраль</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1.Азбука безопасности	Познавательное	Познавательное занятие
	2.Транспорт	Социальное	Мультфильм
	3. Неделя родного языка	Эстетическое	Викторина
	4.Наша Армия	Патриотическое	Досуг
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1.Развлечение по ПДД	Социальное	Развлечение
	2.Мой папа-лучший друг	Патриотическое	Создание фотоальбома
<b>Март</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1.8 марта-Мамин день	Эстетическое	Познавательное занятие
	2.Знакомство с народной культурой и традицией	Социальное	Развлечение
	3.Неделя здоровья	Познавательное	Викторина
	4.Неделя детской книги	Эстетическое	Выставка рисунков
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1.Мама-рукодельница	Трудовое	Мастер-класс
	2.Праздник 8 марта	Эстетическое	Развлечение
<b>Апрель</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1.Весна. Пробуждение природы	Познавательное	Развивающий мультфильм
	2.Я в мире природы	Социальное	Познавательное занятие
	3.Земля – наш дом	Эстетическое	Коллективное рисование
	4.Мониторинг	Познавательное	Чтение книг
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1.Праздник весны Масленица	Эстетическое	Развлечение
	2.День космонавтики	Оздоровительное	Досуг
<b>Май</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1.День Победы	Патриотическое	Познавательное занятие
	2.Неделя сказок	Эстетическое	Театр
	3.Здравствуй, лето	Физическое	Досуг
	4.Мы защитники природы	Трудовое	Викторина
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1.Выставка рисунков «Скоро лето	Эстетическое	Выставка
	2.Научите детей плавать	Познавательное	Мастер-класс

Рекомендуемые направления	Рекомендуемые формы проведения
Патриотическое	Досуг
Трудовое	Познавательное занятие
Социальное	Квест
Познавательное	Акция

Физическое и оздоровительное	Развлечение
Этико – эстетическое	Образовательное событие
Патриотическое	Соревнования
	Мастерская
	Викторина
	Концерт
	Чаепитие
	Театр
	Ярмарка
	Фестиваль
	Экскурсии
	Мастер-класс
	Проект

## 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 – 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 – 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

### План организации работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения
<b>Сентябрь</b>	1. «Адаптация ребенка 4-5 лет в детском саду». 2. Адаптация ребёнка 3. Анкета знакомства. 4. Возрастные особенности детей 4-5 лет.	Установочное родительское собрание. Показ презентации. Папка – ширма. Анкетирование. Консультация.
<b>Октябрь</b>	1. Как снять напряжение после детского сада. 2. Что такое сенсорика и моторика? 3. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 4. Игрушечное хозяйство детей.	На заметку. Беседа. Консультация. Консультация.
<b>Ноябрь</b>	1. Правильное питание для детей основа детского здоровья. 2. Характер вашего ребёнка. 3. Капризы и истерики у детей. 4. Развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей четвёртого года жизни.	Консультация. Анкетирование. Памятка. Консультация. Тематическое групповое родительское собрание
<b>Декабрь</b>	1. Сенсорное развитие малышей. 2. Особенности нервной деятельности детей. 3. Путь к здоровью ребёнка лежит через семью.	Беседа Консультация. Анкетирование.
<b>Январь</b>	1. Капризы и истерики у ребенка 4-5 лет. 2. Особенности речевого развития детей 4-5 лет. 3. Дорожная азбука.	Беседа. Консультация. Папка - ширма.

<b>Февраль</b>	1. Я сам. 2. По маршрутам выходного дня.	Памятка. Папка - ширма
<b>Март</b>	1. Играем в любую погоду. 2. Как научить ребёнка рисовать. 3. Роль дидактической игры в развитии сенсорики и мелкой моторики рук ребёнка.	Советы. Памятка Выставка игр по сенсорике.
<b>Апрель</b>	1. Наши успехи, итоги. 2. Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка. 3. Использование детского фольклора в развитии речи.	Итоговое групповое родительское собрание Беседа. Консультация. Папка - ширма.
<b>Май</b>	1. Закаливание детей 2. Правила безопасного поведения на природе	Консультация. Папка ширма

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 – 171

#### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1] пункты. 3.1, 3.3 (3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 49 – 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 45 – 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 171- 179

#### **Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду**

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

**Средняя группа**  
(4-5 лет)

<b>Русская</b>
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.
7. Портрет Г. Тукая.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
10. Шаблоны и трафареты.
<b>Материалы</b> по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.
1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет
5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом».

### 3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 54 - 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 59 - 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

[2]ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181

### 3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 – 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182

### 3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 – 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 – 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183

#### Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	Наш любимый детский сад
	Итоговое мероприятие	Развлечение «Детский сад – это домик для ребят»
	2	Дружба и взаимопомощь
	3	Календарь природы
	4	Мой дом. Мой город.
	Итоговое мероприятие	Экскурсии и целевые прогулки. Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Край, в котором я живу»
Октябрь	1-2	Осень щедрая пора
	3	Мониторинг
	Итоговое	Осенние праздники

	мероприятие	Выставка детского творчества «Дары осени», «Краски осени»
	4	Неделя здоровья
Ноябрь	1	Я в мире человек
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
	2	Все профессии нужны, все профессии важны
	Итоговое мероприятие	Экскурсии
	3	Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами
	4	Домашние и дикие животные и птицы
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Братья наши меньшие», «Наши питомцы»
Декабрь	1-2	Зимушка-зима
	3-4	Новогодние хлопоты. Новогодний праздник
	Итоговое мероприятие	Новогодние праздники
Январь	2-4	Зимний калейдоскоп. Зимние забавы
	Итоговое мероприятие	Праздник «Зима», выставки детского творчества
Февраль	1	Азбука безопасности
	2	Транспорт
	Итоговое мероприятие	Развлечения по ПДД и ОБЖ
	3	Неделя родного языка
	4	Наша Армия
	Итоговое Мероприятие	«День защитника Отечества»
Март	1	8 марта – Мамин день
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий, развлечения на тему «Праздник 8 марта»
	2	Знакомство с народной культурой и традициями
	Итоговое мероприятие	Фольклорный праздник, выставки детского творчества
	3	Неделя здоровья
	4	Неделя детской книги
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Там на неведомых дорожках...»
Апрель	1	Весна. Пробуждение природы.
	2	Я в мире природы
	3	Земля – наш дом
	Итоговое мероприятие	Праздник весны. Масленица. Навруз. День Земли (22 апреля)
	4	Мониторинг
Май	1	День Победы

	2	Неделя сказок
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий, развлечения на тему «Что за чудо эти сказки»
	3	Здравствуй, лето!
	4	Мы защитники природы
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Скоро лето», «Защитим природу»

### Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа № 5 (4-5 лет) «Звездочки»	1. 09.00-09.20 Физическая культура 2. 09.30-09.50 Рисование	1. 09.00-09.20 Развитие речи 2. 09.30-09.50 Физическая культура на воздухе	1. 09.00-09.20 ФЭМП 2. 09.30-09.50 Музыка	1. 09.00-09.20 Музыка 2. 09.30-09.50 Лепка/Аппликация	1. 09.00-09.20 Ознакомление с окружающим миром 2. 09.30-09.50 Физическая культура

### Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Наш любимый детский сад	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 3 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	С ходьбой и бегом: «Сова»	Закрепление слов на татарском языке: Исэнмесез, сабулыгыз, утырыгыз;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 19-21
	2. Дружба и взаимопомощь	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 6 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	С ходьбой и бегом: «Цветные автомобили»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 21-24
	3.	ООД №1 на воздухе ООД №2	С	Закрепление слов на татарском	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

	Календарь природы	ООД №3 Занятие 9 <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	ходьбой и бегом: «Самолеты»	языке: туп, кечкенэ, зур;	детском саду. Страница 24-26
	4. Мой дом. Мой город	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 12 <b>Задачи:</b> Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	С ходьбой и бегом: «Колок ольчик»	Закрепление слов на татарском языке: кечкенэ туп, уйна;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 26-29
Октябрь	1. Осень щедрая пора	ООД №1 на воздухе Занятие 13 <b>Задачи:</b> Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	С ходьбой и бегом: «Ловишки»	Закрепление слов на татарском языке: утыр, бир, бер, ике;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 30
	2. Осень щедрая пора	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 15 <b>Задачи:</b> Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	С ходьбой и бегом: «Ловишки»	Закрепление слов на татарском языке: утыр, бир, бер, ике;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 30-33
	3. Мониторинг	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 21 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между	С ходьбой и бегом: «Становись»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч, дурт, биш;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 35-36

		предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	первым »		
	4. Неделя здоровья	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 24 <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег колонной по 21 одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	С ходьбой и бегом: «Погремушки»	Закрепление слов на татарском языке: уйна, туп;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 36- 38
Ноябрь	1. Я в мире человек	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 27 <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	С ходьбой и бегом: «Кошка и мыши»	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез, эйбэт, яхшы;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 39-41
	2. Все профессии нужны, все профессии важны.	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 30 <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	С ходьбой и бегом: «Кошка и птички»	Закрепление слов на татарском языке: кечкенэтуп, зур туп;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 41-43
	3. Ярмарка мастеров (предметы)	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 33 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе	С прыжка ми: «Лиса в курятни	Закрепление слов на татарском языке: уйна, утырыгыз	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 43-45

	обихода). Знакомство с материалам и.	между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	ке»		
	4. Домашние и дикие животные и птицы	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 36 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	С прыжками: «Зайцы»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 45-46
Декабрь	1. Зимушка-зима	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 3 <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	С прыжками: «Хитрая лиса»	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, саубул;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 48-49
	2. Зимушка-зима	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 6 <b>Задачи:</b> Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	С прыжками: «Перепрыгни через ручеек»	Закрепление слов на татарском языке: утырыгыз, басыгыз;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 50-51
	3. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 9 <b>Задачи:</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	С прыжками: «Попрыгайки»	Закрепление слов на татарском языке: туп, кечкенэ;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 52-54
	4. Новогодние хлопоты.	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 12	С прыжками: «Не	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, саубул;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 54-57

	Новогодний праздник	<b>Задачи:</b> Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	боюсь»		
Январь	2. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы.	ООД №1 на воздухе ООД№2 ООД №3 Занятие 15 <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	С ползанием и лазанием: «Пастух»	Закрепление слов на татарском языке: мэ, бир;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 57-59
	3. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы.	ООД №1 на воздухе ООД№2 ООД №3 Занятие 18 <b>Задачи:</b> Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	С ползанием и лазанием: «Котята и щенята»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч, дурт, биш;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 59-61
	4. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы.	ООД №1 на воздухе ООД№2 ООД №3 Занятие 21 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	С ползанием и лазанием: «Перелет птиц»	Закрепление слов на татарском языке: мэ, уйна, кил монда;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 61-63
Февраль	1. Азбука безопасности	ООД №1 на воздухе ООД№2 ООД №3 Занятие 24 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	С бросанием и ловлей: «Подбрось – поймай»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 65-67
	2. Транспорт	ООД №1 на воздухе ООД№2 ООД №3 Занятие 27 <b>Задачи:</b> Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	С бросанием и ловлей: «Брось подальше»	Закрепление слов на татарском языке: кечкенэтул, зур тул;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 67-69
	3.	ООД №1 на воздухе ООД№2	С	Закрепление слов на	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

	Неделя родного языка	ООД №3 Занятие 33 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	бросани ем и ловлей: «Кольц о»	татарском языке: уйна, бир;	детском саду. Страница 69-70
	4. Наша армия	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 36 <b>Задачи:</b> Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	С бросани ем и ловлей: «Мяч через сетку»	Закрепление слов на татарском языке: мэ, бир, утырыгыз;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 70-72
Март	1. 8 марта – Мамин день	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 3 <b>Задачи:</b> Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	На ориенти ровку в простра нстве, на вниман ие: «Найди свой цвет»	Закрепление слов на татарском языке: туп, зур, кечкенэ;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 72-74
	2. Знакомство с народной культурой и традициями	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 6 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в маленьком темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	На ориенти ровку в простра нстве, на вниман ие: «Сквор ечники »	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 74-76
	3.	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 9	На ориенти	Закрепление слов на татарском языке:	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

	Неделя здоровья	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	ровку в пространстве, на внимание: «День – ночь»	ал, ничэ;	Страница 76-78
	4. Неделя детской книги	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 12 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди себе пару»	Закрепление слов на татарском языке: кечкенэтуз, зур туп;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 78-79
Апрель	1. Весна. Пробуждение природы.	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 15 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Пастух и кони»	Закрепление слов на татарском языке: туп;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 80-82
	2. Я в мире природы	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 18 <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Подарки»	Закрепление слов на татарском языке: уйна, туп;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 82-84
	3. Чудеса в природе	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 21 <b>Задачи:</b> Упражнять	На ориентировку в пространстве	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез, утырыгыз;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 84-86

		детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу; развивая ловкость и глазомер.	нстве, на внимание: «Найди свое ведерко»		
	4. Мониторинг	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 24 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Где звонили?»	Закрепление слов на татарском языке: туп, уйна;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 86-87
Май	1. День Победы	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 27 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Чей голос?»	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, утыр, бир;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 88-89
	2. Неделя сказок	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 30 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Татарские народные игры: «Кисонька»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч, дурт, биш;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 89-91
	3. Здравствуй, лето!	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 33 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение	Татарские народные игры: «Овощи»	Закрепление слов на татарском языке: уйна, мэ, бир;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 91-92

		перестраиваться по ходу движения.			
	4. Мы защитники природы	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 36 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Татарские народные игры: «Гуси-лебеди»	Закрепление слов на татарском языке: туп, уйна;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 92-94

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Наш любимый детский сад	<b>«Вот и лето прошло»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.	<b>Для заучивания наизусть.</b>  «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахметова	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез, саубулыгыз;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 12
	2. Дружба и взаимопомощь	<b>«Дружба не кончается»</b> <b>Задачи:</b> Развивать диалогическое общение детей со сверстниками и взрослыми. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить	<b>Сказки.</b> «Медведь и Дед» пер. Р.Ахметова,	Закрепление слов на татарском языке: Кыз, малай; аю;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 31

		<p>рассказ на темы из личного опыта.          Обогащать словарь детей определениями.          Учить правильно понимать значение предлогов. Развивать фонематическое восприятие.          Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p>			
3.	Календарь природы	<p><b>«Городской транспорт»</b>  <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.          Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт».          Формировать элементарные представления о слове и предложении.          Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p>	<p><b>Сказки</b>          .          «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: аша, эч,</p>	<p>Л.А.Парамонова          «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет».          Страница 46</p>
4.	Мой дом. Мой город	<p><b>«Пошла Поля полоть петрушку в поле»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать монологическую речь детей.          Побуждать строить небольшие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь детей прилагательными.          Уточнять значение обобщающего слова</p>	<p><b>Поэзия.</b>          Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: алма, мэ, бир;</p>	<p>Л.А.Парамонова          «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет».          Страница 71</p>

		«овоци», Развивать дикцию, фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.			
Октябрь	1. Осень щедрая пора	<b>«Зина, коза и заяц»</b> <b>Задачи:</b> Подводить детей к составлению текста-повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Активизировать прилагательные. Формировать представление о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	<b>Литературные сказки.</b>  «Как варить компот?»  Г. Юдин	Закрепление слов на татарском языке: куян, кыз;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 79
	2. Осень щедрая пора	<b>«Оладушки с печи горячи»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию.	<b>Литературные сказки.</b>  «Синие листья» В. Осева	Закрепление слов на татарском языке: тэмле, матур;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 100
	3. Мониторинг	<b>«Как поросенок говорить научился»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру-инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные».	<b>Поэзия.</b>  «Котик» М. Дружинина	Закрепление слов на татарском языке: эт, песи;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 118

		Побуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.			
	4. Неделя здоровья	<b>«Синичкина кладовая»</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	<b>Поэзия.</b> «Мы идем через дорогу»  М. Дружина	Закрепление слов на татарском языке: мин, эйе, юк;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 141
Ноябрь	1. Я в мире человек	<b>«Как коза избушку построила»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	<b>Поэзия.</b> «Воткакой рассеянный»  С. Маршак	Закрепление слов на татарском языке: нинди, мэ;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 148
	2. Все профессии важны, все профессии нужны	<b>«Серый катится клубок»</b> <b>Задачи:</b> Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного	<b>Литературные сказки.</b> Р. Батулла. «Подарок», пер. Э.	Закрепление слов на татарском языке: исэнмез, саубулыгыз;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 166

		<p>опыта; составлять короткие тексты-описания; разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации. Обогащать словарь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p>	Умеров а		
	<p>3. Ярмарка мастерства (предметы обихода) Знакомство с материалами</p>	<p><b>«Есть где-то кошачья планета»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, Побуждать высказываться. Составлять короткий текст- описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p>	<p><b>Поэзия.</b> Б.Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: песи, бир, уйна;</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 183</p>
	<p>4. Дикие и домашние животные и птицы</p>	<p><b>«Да здравствует Туфляндия!»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. Стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество.</p>	<p><b>Поэзия.</b> Р.Валеева «Кукле платье подарил а», пер. В. Валеевой;</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: курчак, кулмэк;</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 210</p>

		Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.			
Декабрь	1. Зимушка зима	<b>«Зимняя сказка»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж».	<b>Поэзия.</b> Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева	Закрепление слов на татарском языке: эни, эти;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 233
	2. Зимушка зима	<b>«Летают, летают белые мухи»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослыми. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера-сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Подводить к дифференцировке твердых и мягких согласных.	<b>Литературные сказки.</b> «Сказка про Комара Комаровича»  Д. Мамин-Сибиряк	Закрепление слов на татарском языке: мэ, ал;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 242
	3. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	<b>«Какие бывают подарки»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой.	<b>Поэзия.</b> «Живи, елочка!» И.Токмакова,	Закрепление слов на татарском языке: матур, кечкенэ;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 258
	4. Новогодние	<b>«Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!»</b>	<b>Поэзия.</b> «Белый снег	Закрепление слов на татарском языке:	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет».

	хлопоты Новогодний праздник	<b>Задачи:</b> Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослым. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч». <b>Слушание стихотворения К.Фофанова «Наряди елку»</b> <b>Задачи:</b> развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказыванияю	пушист ый» И.Сури ков	басыгыз, утырыгыз;	Страница 268  Интернет-ресурсы
<b>Январь</b>	2. калейдоскоп . Зимние забавы	<b>«В защиту Деда Мороза»</b> <b>Задачи:</b> Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения на темы из личного опыта. Учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. В процессе игры-драматизации вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Развивать интонационную выразительность речи.	<b>Проза.</b> А. Хасано в. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа	Закрепление слов на татарском языке: бабай;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 285
	3. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	<b>«Белые фигурки»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Подводить к составлению небольшого	<b>Литературные сказки.</b> А. Гаф фар. «Хвост	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 298

		пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	»;		
	4. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	«Узоры на снегу» <b>Задачи:</b> Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове.	<b>Литературные сказки.</b>  А. Алиш. «Бояка и Небожак а», пер. А. Бенденского	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, саубул;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 325
Февраль	1.  Азбука безопасности	«Африка снится» <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в общий разговор, внеситуативное общение на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты- описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	<b>Для заучивания наизусть.</b> Х.Халиков«С добрым утром!» , пер. Е. Муравьева	Закрепление слов на татарском языке: мин, эни, эти;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 332
	2.  Транспорт	«Море, я к тебе бегу» <b>Задачи:</b> Обогащать опыт содержательного познавательного	<b>Сказки</b> . «Лиса, волк и медведь»	Закрепление слов на татарском языке: мин, эйе;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 349

		общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «щ».			
	3. Неделя родного языка	<b>«Смелый, сильный, волевой»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст.	<b>Сказки</b> • «Петушок и бобовое зернышко»	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт, исэнме;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 368
	4. Наша Армия	<b>«Посуда бывает разной»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать их в речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать задавать вопросы. Уточнить значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающие наименование «посуда». Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	<b>Поэзия.</b> «Научу обуваться и братца» Е.Благинина	Закрепление слов на татарском языке: кечкенэ, матур;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 411
Март	1. 8 марта –	<b>«Как люблю я маму»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать детей во	<b>Поэзия.</b> «Мамин день» И.Токм	Закрепление слов на татарском языке: мин, эни;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 380

	Мамин день	внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «сь», «щ».	акова, «Праздник мам» В.Берестов		
	2. Знакомство с народной культурой и традициями	<b>Тема: «Народная культура и традиции»</b> <b>Цель:</b> Ознакомление детей с праздником «Навруз». Вспомнить с детьми традиции праздника «Навруз».		Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт, исэнме;	Интернет-ресурс
	4. Неделя здоровья	<b>«Особенная вода»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей.	<b>Литературные сказки.</b> Г.Тукай «Водяная»	Закрепление слов на татарском языке: утыр, мин;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 438
	4. Неделя детской книги	<b>«К нам весна шагает»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	<b>Для заучивания наизусть.</b> Г. Тукай. «Как время зовется?»», пер. В. Лунина	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез, саубулыгыз;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 452
Апрель	1. Весна.	<b>«Заюшкина избушка»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать	<b>Поэзия.</b> «Храбр	Закрепление слов на татарском языке:	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет».

	Пробуждени е природы	опыт содержательного внеситуативного общения детей. Стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты- описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	ый заяц», М. Файзул лина пер.  С. Мальш ева	куян;	Страница 468
	2.  Я в мире природы	<b>«Как крокодил летать научился»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль», учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание.	<b>Для заучив ания наизуст ь.</b>  «Одува нчик»  Е. Серова	Закрепление слов на татарском языке: уйна, утыр;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 490
	3.  Чудеса в природе	<b>«Умная галка»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить пересказывать новый рассказ своими словами. Побуждать задавать вопросы. Обогащать словарный запас однокоренных наименований. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	<b>Для заучив ания наизуст ь.</b>  «Спи, младене ц мой прекрас ный»  М. Лермон тов	Закрепление слов на татарском языке: исэнме,саубул;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 497
	4.	<b>«Пчёлки на разведках»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать в	<b>Поэзия.</b> «Весна	Закрепление слов на татарском языке:	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет».

	Мониторинг	игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь», учить различать их на слух и при произношении.	» Г. Ладонщиков	уйна, мэ;	Страница 512
Май	1. День Победы	<b>«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</b> <b>Задачи:</b> Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах.	<b>Поэзия.</b> «Посидим в тишине» » Е. Благина	Закрепление слов на татарском языке: мин;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 528
	2. Неделя сказок	<b>«Любимые праздники»</b> <b>Задачи:</b> Вызывать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации. Развивать дикцию, уточнять и	<b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Хвост» »	Закрепление слов на татарском языке: эйбэт,яхшы;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 546

		закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках.			
	3. Здравствуй, лето!	<b>«Мы в лесок пойдём»</b> <b>Задачи:</b> Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, Понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах.	А. Али ш. «Бояка и Небоак а», пер. А. Бенденс кого	Закрепление слов на татарском языке: куян;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 564
	4. Мы защитники природы	<b>«Грибы»</b> <b>Задачи:</b> Учить описывать грибы, упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику.	С. Мих алков, «Почему рассердилась бабушка?»	Закрепление слов на татарском языке: эби;	Комплексно – тематические занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Всильевой. Страница

**Перспективное планирование образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Наш любимый	Козлятки и волк. Обр. К.Ушинского (рассказывание)	Для заучивания наизусть.	Закрепление слов на татарском языке: уйна;	

	детский сад		«Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахметова		
	2. Дружба и взаимопомощь	Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	<b>Сказки.</b> «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета,	Закрепление слов на татарском языке: аю, бабай;	
	3. Календарь природы	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение).	<b>Сказки.</b> «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой	Закрепление слов на татарском языке: утыр;	
	4. Мой дом. Мой город	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин» слушание)	<b>Поэзия.</b> Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;	Закрепление слов на татарском языке: ничэ;	
Октябрь	1. Осень щедрая пора	«Что такое хорошо и что такое плохо». В.Маяковский. (чтение)	<b>Литературные сказки.</b> «Как варить компот?» Г. Юдин	Закрепление слов на татарском языке: ничэ, нинди;	
	2. Осень щедрая пора	«Осень» К.Бальмонт (заучивание)	<b>Литературные сказки.</b> «Синие листья» В. Осеева	Закрепление слов на татарском языке: нинди;	
	3. Мониторинг	«Осень в лесу» И.Соколов-Микитов(чтение рассказа)	<b>Поэзия.</b> «Котик» М. Дружинина	Закрепление слов на татарском языке: куян, аю;	
	4. Неделя здоровья	«Колосок» (рассказывание украинской сказки)	<b>Поэзия.</b> «Мы идем через дорогу» М. Дружинина	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт;	

Ноябрь	1. Я в мире человек	«Если добрый ты...» (беседа)  Цель: познакомить детей с русским народным творчеством (пословицами и поговорками) и скрытой в них смысловой окраской.  Развивать внимание, мышление, умение детей отвечать на вопросы.  Воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам.	<b>Поэзия.</b>  «Вот какой рассеянный»  С. Маршак	Закрепление слов на татарском языке: утыр;	
	2. Все профессии важны, все профессии нужны	«Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки)	<b>Литературные сказки.</b>  Р. Батулла. «Подарок», пер.  Э. Умерова	Закрепление слов на татарском языке: утыр, мэ;	
	3. Ярмарка мастерства (предметы обихода)  Знакомство с материалами	«Наш козел...» (заучивание)	<b>Поэзия.</b> Б.Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, саубул;	
	4. Дикие и домашние животные и птицы	«Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки)	<b>Поэзия.</b> Р.Валеева «Кукле платые подарила», пер. В. Валеевой;	Закрепление слов на татарском языке: курчак, кулмэк;	
Декабрь	1. Зимушка	«Про себя и про ребят» Г.Ладонщикова,	<b>Поэзия.</b> Р.Миннуллин «Про папу	Закрепление слов на татарском языке:	

	зима	«Солнце в доме» Е.Серова (чтение стихотворений)	с мамой», пер. С. Мальшева	эни, эти;	
	2. Зимушка зима	Рус.нар. сказка «Зимовье зверей» (чтение)	<b>Литературные сказки.</b> «Сказка про Комара Комаровича » Д. Мамин- Сибиряк	Закрепление слов на татарском языке: аю;	
	3. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	«Береза» С.Есенин (заучивание стихотворения)	<b>Поэзия.</b> «Жи иви, елочка!» И.Токмаков а,	Закрепление слов на татарском языке: утыр;	
	4. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	«Хрюша на елке» Б.Заходер (чтение сказки)	<b>Поэзия.</b> «Бе лый снег пушист ый» И.Суриков	Закрепление сло в на татарском языке:ничэ,нинд и;	
Янв арь	2. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	«Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения)	<b>Проза.</b> А.Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, саубул;	
	3. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке»	<b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Хвост»;	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез;	
	4. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	«Загадки» (ознакомление с малыми фольклорными формами)	<b>Литературные сказки.</b> А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт;	
Фев раль	1. Азбука безопасност	В.Осеева «Волшебная палочка» (чтение)	<b>Для заучивания наизусть.</b> Х. Халиков «С	Закрепление слов на татарском языке:	

	и		добрым утром!», пер. Е. Муравьева		
	2. Транспорт	«Лесная газета» В.Бианки (чтение рассказов)	<b>Сказки.</b> «Лиса, волк и медведь»	Закрепление слов на татарском языке:	
	3. Неделя родного языка	«Утка с утятами». Е.Чарушин(пересказ)	<b>Сказки.</b> «Петушок и бобовое зернышко»	Закрепление слов на татарском языке:кечкенэ,зур;	
	4. Наша Армия	М.Горький «Воробьишка» (чтение)	<b>Поэзия.</b> «Научу обуваться и братца» Е.Благинина	Закрепление слов на татарском языке:малай;	
Мар т	1. 8 марта – Мамин день	«Пограничники» С.Я.Маршак (заучивание стихотворения)	<b>Поэзия.</b> «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов	Закрепление слов на татарском языке: Эни,эти;	
	2. Знакомство с народной культурой и традициями	«Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев(чтение стихотворений)	<b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Сладкий щавель»,	Закрепление слов на татарском языке: Исэнмесез, саубулыгыз;	
	3. неделя здоровья	«Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения)	<b>Литературные сказки.</b> Г.Тукай «Водяная»	Закрепление слов на татарском языке: Эни, кыз;	
	4. Неделя детской книги	«Федул, что губы надул?... и др.» (заучивание диалогов-небылиц)	<b>Для заучивания наизусть.</b> Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина	Закрепление слов на татарском языке: Бу кем?;	
Апр ель	1.	«Дядя Степа» С.Михалков (чтение)	<b>Поэзия.</b>	Закрепление слов на	

	Весна. Пробуждени е природы	произведения)	«Храбрый заяц», М. Файзулл ина пер. С. Мальшева	татарском языке: куян;	
	2. Я в мире природы	«В гости к книжке» (знакомство с творчеством художников- иллюстраторов )  Цель:познакомить детей с творчеством художников- иллюстраторов Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина, с тем как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.  Развивать произвольное внимание.  Воспитывать эстетический вкус.	<b>Для заучивания наизусть.</b>  «Одуванчик »  Е. Серова	Закрепление слов на татарском языке: Исэнме, саубул;	
	3. Чудеса в природе	Потешка «Ножки, ножки, где вы были? » (заучивание)	<b>Для заучивания наизусть.</b>  «Спи, младенец мой прекрасный » М. Лермонтов	Закрепление сло в на татарском языке: уйна, утыр;	
	4. Мониторинг	«Пузырь, соломинка и лапоть» (чтение сказки)	<b>Поэзия.</b> «Весна» Г. Ладонщиков	Закрепление слов на татарском языке:матур,нин ди?;	
Май	1. День Победы	«Заяц и еж» Братья Гримм ( рассказывание сказки)	<b>Поэзия.</b> «Посидим в тишине» Е. Благинина	Закрепление слов на татарском языке: куян, утыр, утырыгыз;	

	2 . Неделя сказок	«В театре» А.Барто (чтение стихотворения)	<b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Хвост»	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт;	
	3. Здравствуй, лето	«Летит корабль» В.Орлов(заучивание стихотворения)	А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского	Закрепление слов на татарском языке: эйбэт, яхшы;	
	4. Мы защитники природы	«День Победы» А.Усачев (заучивание стихотворения)	С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?»	Закрепление слов на татарском языке: Эби;	

**Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.  Наш любимый детский сад	<b>Занятие 1</b> <b>Цели:</b> Закреплять: - умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, а где много; - сравнивать две группы предметов устанавливая равенство между ними; - знакомые предметы по величине ( большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; - считать предметы ( в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; - считать с лево на право, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. - знание о геометрической фигуре круг ( находить среди других геометрических	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2,	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр.18

		<p>фигур).</p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление что круги могут быть разного размера;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки;</li> </ul>			
	2. Дружба и взаимопомощь	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать предметы ( в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>- обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- считать по образцу, устанавливая равенство между двумя группами предметов;</li> </ul> <p>Закреплять знание о времени года ( осень)</p>		Закрепление слов на татарском языке: исэнмес ез- здравствуйте, сабульгыз- досвидания,	Стр. 21
	3. Календарь природы	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать предметы ( в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>- обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- считать по образцу, устанавливая равенство между двумя группами предметов;</li> </ul> <p>Закреплять знание о времени года ( осень)</p>		Закрепление слов на татарском языке: исэнмес ез- здравствуйте, сабульгыз- досвидания,	Стр. 21
	4. Мой дом. Мой город.	<p><b>Занятие 3</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между</li> </ul>	Рассказать детям о достопри-	Закрепление слов на татарском языке: исэнмес ез-	Стр.23

		<p>числом и количеством предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять сходства предметов ( величина) и объединять их по этому признаку.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать предметы ( пределах 5);</li> <li>- знание о геометрической фигуре квадрат.</li> </ul> <p>Продолжать учить:5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по величине ( большой, поменьше, самый маленький,)</li> </ul> <p>использовать эти слова в речи.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление, что квадрат может быть разного размера;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Развивать зрительное внимание.</p>	мечательность ях города (села).	здравствуйте, саубулыгыз- досвидания,	
Октябрь	1.  Осень щедрая душа	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать предметы ( пределах 5)</li> <li>- добавлять к меньшей группе недостающий предмет;</li> <li>- устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;</li> <li>- обозначать словами положение предметов по отношению к себе ( слева, посередине, справа)</li> </ul> <p>Закреплять: представления о частях суток.</p>	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: зур- большой, кечкенә- маленький,	Стр.25
	2.  Осень щедрая пора	<p><b>Занятие 5</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить цифру 1,</li> </ul>	Рассказать детям о достопримечательностях города	Закрепление слов на татарском языке: ничэ?- сколько? нинди?-какой?	Стр. 28

		используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур; -знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1 Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)	(села).		
	3. Мониторинг	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Учить: соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.		Закрепление слов на татарском языке:исәнмесез- здравствуйте, сабулыгыз-досвидания,	Стр.29
	4. Неделя здоровья	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> - учить писать цифру 2; - различать понятия «вчера» «сегодня» «завтра» «далеко» «близко» - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке:исәнмесез- здравствуйте, сабулыгыз-досвидания,	Стр.31
Ноябрь	1. Я в мире человек	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; - Умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: мин-я, исәнмесез- здравствуйте, сабулыгыз-досвидания,	Стр.33

		- навыки самоконтроля и самооценки;			
2.	Все профессии нужны, все профессии важны	<b>Занятие 9</b> <b>Цель:</b> Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; - Умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки;	Рассказать детям о профессиях.	Закрепление слов на татарском языке: мин-я, исәнмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания,	Стр 33
3.	Ярмарка мастерства (предметы обихода)  Знакомство с материалами	<b>Занятие 10</b> <b>Цель:</b> Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 3 по точкам; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - находить цифру 3 среди множества других чисел	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 35
4.	Дикие и домашние животные и птицы	<b>Занятие 11</b> <b>Цель:</b> - закрепить знание о цифре и о числе 3; - Умение соотносить цифру с количеством предметов; - развивать внимание при сравнении двух похожих	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:исәнмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания,	Стр 37

		рисунков; - писать цифры 1,2,3			
Декабрь	1. Зимушка зима	<b>Занятие 12</b> <b>Цель:</b> - учить отгадывать математические загадки; - соотносить количество предметов с цифрой; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); - знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;		Закрепление слов на татарском языке:эт-собака, песи-кошка	Стр 38
	2. Зимушка зима	<b>Занятие 13</b> <b>Цель:</b> - учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно ( в круге, квадрате); - отсчитывать предметы по образцу; - определять положение предметов по отношению к себе;	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке:эт-собака, песи-кошка	Стр 41
	3. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	<b>Занятие 14</b> <b>Цель:</b> - учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 4 среди множества других цифр; - обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»		Закрепление слов на татарском языке:исәнмесез- здравствуйте, сабулыгыз-досвидания,	Стр 43
	4. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	<b>Занятие 15</b> <b>Цель:</b> - закреплять знания о числе и цифре 4; - геометрических фигурках треугольник.прямоугольник; - соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке:исәнмесез- здравствуйте, сабулыгыз-досвидания,	Стр 44

		предметов; - определять и обозначать словами положение предмета относительно себя ( влево, вправо)			
	4. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	<b>Занятие 16</b> <b>Цель:</b> - учить считать по образцу и названному числу; - понимать отношения между числами 3 и 4; - отгадывать загадки, в которых присутствует числа; - соотносить цифру с количеством предметов; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;		Закрепление слов на татарском языке: исэнмес ез- здравствуйте, сабулыгыз- досвидания,	Стр 46
Январь	2. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>Занятие 17</b> <b>Цель:</b> - учить соотносить цифру с количеством предметов; - формировать представление о пространственных отношениях ( слева, справа , вверху, перед, посередине) - закреплять о геометрических фигурах; - временах года ( зима . весна, зима, осень)	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 48
	3. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>Занятие 18</b> <b>Цель:</b> - учить отгадывать математические загадки; - писать цифру 5 по точкам; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе ( слева , справа, спереди, сзади); - закреплять знания о времени года ( зима)	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 50
	4. Зимний калейдоскоп. Зимние	<b>Занятие 19</b> <b>Цель:</b> - закреплять умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов;		Закрепление слов на татарском языке: ничэ?- сколько? нинди?-какой?	Стр 52

	забавы	- устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;			
Февраль	1. Азбука безопасности	<b>Занятие 20</b> <b>Цель:</b> - учить порядковому счету в пределах 5; - различать количественный и порядковый счет; - ориентироваться на листе бумаги; - видеть геометрические бумаги;		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез- здравствуйте, саубулыгыз- досвидания,	Стр 53
	2. Транспорт	<b>Занятие 21</b> <b>Цель:</b> - учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы « сколько?», « какой по счету?» - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов;		Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 55
	3. Неделя родного языка	<b>Занятие 22</b> <b>Цель:</b> - учить сравнивать количество предметов; - сравнивать по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; - т. понимать независимость числа от величины предметов; - различать количественный и порядковый счет;	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: зур- большой, кечкенә- маленький,	Стр 58
	4. Наша Армия	<b>Занятие 23</b> <b>Цель:</b> - учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - соотносить цифру с количеством предметов; - различать понятия «вчера», «сегодня»,	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 60

		«завтра»; - упражнять в сравнении двух групп предметов; - закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.			
Март	1.  8 марта – Мамин день	<b>Занятие 24</b> <b>Цель:</b> - учить различать количественный и порядковый счет; - соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; - закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;		Закрепление слов на татарском языке: ,зур-большой, кечкенэ-маленький,	Стр 62
	2.  Знакомство с народной культурой и традициями	<b>Занятие 25</b> <b>Цель:</b> - учить соотносить цифру с количеством предметов; - обозначать словами положение предмета на листе бумаги ( слева . справа, по середине) - способствовать развитию зрительного внимания;	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 64
	3.  Неделя здоровья	<b>Занятие 26</b> <b>Цель:</b> - различать количественный и порядковый счет; - соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия « влево», « вправо»; -устанавливать последовательность событий.		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания,	Стр 66
	4.  Неделя детской книги	<b>Занятие 27</b> <b>Цель:</b> - учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы разных размеров по величине; - решать логические задачи на установление закономерностей;		Закрепление слов на татарском языке: ничә?-сколько? нинди?-какой?	Стр 68

Апрель	1. Весна. Пробуждени е природы	<b>Занятие 28</b> <b>Цель:</b> - закреплять умение считать; - соотносить цифру с количеством предметов; - сравнивать числа 4 -5; - развивать представления о равенстве и не равенстве		Закрепление слов на татарском языке: ничэ?- сколько? нинди?-какой?	Стр 71
	2. Я в мире природы	<b>Занятие 28</b> <b>Цель:</b> - закреплять умение считать; - соотносить цифру с количеством предметов; - сравнивать числа 4 -5; - развивать представления о равенстве и не равенстве		Закрепление слов на татарском языке: ничэ?- сколько? нинди?-какой?	Стр 71
	3. Чудеса в природе	<b>Занятие 29</b> <b>Цель:</b> -закреплять знания детей о цифрах от1 до5; -умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: -порядковому счету до 5; -правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр.73
	4. Мониторинг	<b>Занятие 29</b> <b>Цель:</b> -закреплять знания детей о цифрах от1 до5; -умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: -порядковому счету до 5; -правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр.73
Май	1. День Победы	<b>Занятие 30</b> <b>Цель:</b> Закреплять: -умение соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов		Закрепление слов на татарском языке: : ничэ?- сколько? нинди?-какой?	Стр.75

		<p>геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>			
	<p>2. Неделя сказок</p>	<p><b>Занятие 30</b> <b>Цель:</b> Закреплять: -умение соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>		<p>Закрепление слов на татарском языке: : ничә?- сколько? нинди?-какой?</p>	<p>Стр.75</p>
	<p>3. Здравствуй, лето!</p>	<p><b>Занятие 31</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить: -соотносить цифру и количество предметов; -обозначать словами положение предмета относительно себя; -решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -отгадывать математические загадки. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>		<p>Закрепление слов на татарском языке: зур- большой, кечкенә- маленький,</p>	<p>Стр.76</p>
	<p>4. Мы</p>	<p><b>Занятие 32</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить: -соотносить количество</p>	<p>Рассказать детям о</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке:зур-</p>	<p>Стр.78</p>

	защитники природы	предметов с цифрой; -отгадывать математические загадки; -сравнивать предметы по ширине; -решать логические задачи. Закреплять: -умения понимать отношения между числами; -на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	достопримечательностях города (села).	большой, кечкенэ-маленький,	
--	-------------------	--	---------------------------------------	-----------------------------	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.  Наш любимый детский сад	<b>Наши цветы</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание при рассматривании цветов, учить находить сходство и различия.	DVD «Союзмультфильм», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.	Закрепление слов на татарском языке:яхшы-хорошо исэнмесез - здравствуйте, сабулыгыз-досвидания	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. А.А. Парамоновой Стр.17
	2.  Дружба и взаимопомощь	<b>Вежливые слова</b> <b>Задачи:</b> Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе и как хорошо – о других, учить, как можно подружиться.	CD «Тугантелдәсөйләшәбез»	Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исэнмесез - здравствуйте, сабулыгыз-досвидания	Стр.30
	3.  Календарь природы	<b>Такие разные фрукты и овощи</b> <b>Задачи:</b> учить детей находить различие и	Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э.	Закрепление слов на татарском языке:тәмле-вкусно,	Стр.69

		сходство между объектами, обобщать объекты по определенным признакам, знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты», со значением их в жизни человека.	Умерова	вкусный	
	4. Мой дом. Мой город.	<b>Сад и огород</b> <b>Задачи:</b> Закрепить представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник»	Сказки. «Мужик и медведь»	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	Стр.88
Октябрь	1. Осень щедрая пора	<b>Хлеб да каша</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей со значение хлеба жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Сказки. «Дурак и береза»	Закрепление слов на татарском языке:тәм ле-вкусно, Вкусный	Стр.98
	2. Осень щедрая пора	<b>Домашние животные</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями.	Проза. «Сторож» В. Осеева	Закрепление слов на татарском языке:эт-собака, песи-кошка	Стр.116
	3. Мониторинг	<b>Деревня</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с разными типами	Проза. «Как Маша стала большой»	Закрепление слов на татарском языке: :эт-	Стр.114

		домов (многоэтажными и одноэтажными), с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить детей с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян, фермеров.		собака, песи-кошка	
	4. Неделя здоровья	<b>В гости к рябине</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Кто нам хлеб растит.	Проза. «Осень на пороге» Н. Сладков	Закреплен ие слов на татарском языке:исэ нмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр.131
Ноябрь	1. Я в мире человек	<b>Времена года.</b> <b>Осень</b> <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа.	DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.	Закреплен ие слов на татарском языке:исэ нмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр.134
	2. Все профессии нужны, все профессии	<b>Мебель</b> <b>Задачи:</b> Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь	CD «Тугантелдэсөйлэшэ без»	Закреплен ие слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	Стр.152

	важны.	между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей.			
	3. Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами.	<b>Одежда</b> <b>Задачи:</b> Рассказать о разных видах одежды, ее изготовления. Познакомить с профессией портного (портнихи). Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде.	Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета,	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенэ-маленький	Стр.191
	4. Дикие и домашние животные и птицы	<b>Одежда животных</b> <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах («одежде») разных животных.	Сказки. «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой	Закрепление слов на татарском языке: эт-собака, песи-кошка	Стр.187
Декабрь	1. Зимушка зима	<b>Обувь</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления о разнообразии предметов обуви и их назначении. Продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать об изготовлении обуви. Познакомить с профессией сапожника.	Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенэ-маленький	Стр.200

	2. Зимушка зима	<b>Зима.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.	Сказки. «Кораблик», (золотой серпок.М.: Малыш, 1994),	Закрепление слов на татарском языке: исә нмәсез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр. 238, 249
	3. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	<b>Игрушки.</b> <b>Подарки.</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.	«Мороз и заяц»	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Стр.254
	4. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	<b>Волшебство</b> <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления детей о реальных вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке.	Проза. «Поход» А. Гайдар,	Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исә нмәсез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр.278
Январь	2. Зимний калейдоскоп.	<b>Снег и лед.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей	«Светик-трехцветик» Т.Александровой	Закрепление слов на татарском	Стр.302

	Зимние забавы	со свойствами снега и льда, с некоторыми зимними явлениями природы (снегопад, метель)	(Веселые картинки. №6. 2003)	языке:пычрак-грязный, чистачистый	
	3. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>Лыжи и санки.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учитывать находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения.	«Как елку наряжали» Л.Воронкова	Закрепление слов на татарском языке:исэ нмесез-здравствуйте, сабулыгыз-досвидания	Стр.304
	4. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>Птицы зимой.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.	DVD «Союзмультфильм», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	Стр.319
Февраль	1. Азбука безопасности	<b>Кролик- не игрушка!</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей с миром животных, воспитывать бережное отношение к ним, формировать представление о том, что животные – это не игрушки, и	CD «Тугантелдэсөйлэшэ без»	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенэ-маленький	Стр.256

		с ними нельзя обращаться как с игрушками.			
	2. Транспорт	<b>Части суток. Сон.</b> <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Подводить детей к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснять разницу между правдой (былью, достоверными событиями, реальностью, тем, что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением, тем, что мы представляем себе понарошку) в простом варианте.	Поэзия. Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова;	Закрепление слов на татарском языке: исэ нмесез-здравствуйте, сабулыгыз-досвидания	Стр.222
	3. Неделя родного языка	<b>Морские животные.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.	Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой;	Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто?	Стр.353
	4. Наша Армия	<b>Будни и праздники</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого	Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева,	Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исэ нмесез-здравствуйте, сабулыгыз-досвидания	Стр.384

		человека.			
Март	1.  8 марта – Мамин день	<b>Как животные и растения защищаются.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно-следственных связей.	Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова;	Закреплен ие слов на татарском языке: эт- собака, песи- кошка	Стр.374
	2.  Знакомство с народной культурой и традициями	<b>Посуда.</b> <b>Задачи:</b> Продолжат ь знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров.	Проза. А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой	Закреплен ие слов на татарском языке:зур- большой, кечкенэ- маленький	Стр.401
	3.  Неделя здоровья	Какой бывает вода. <b>Задачи:</b> познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Проза. «Про снежный колобок» Н.Калинина	Закреплен ие слов на татарском языке:пыч рак- грязный, чиста- чистый	Стр.437
	4.  Неделя детской книги	<b>Весна.</b> <b>Задачи:</b> продолжить знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.	«Оля пришла в садик» В.Карасева,	Закреплен ие слов на татарском языке:исэ нмесез- здравству йте, саубулыг ыз- досвидани я	Стр.451
Апрель	1.	<b>Кто где живет.</b> <b>Задачи:</b>	«Звезлолетчики»	Закреплен ие слов на	Стр.472

	Весна. Пробуждени е природы	формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.	В.Бороздин	татарском языке:бу кем?-это кто?	
	2. Я в мире природы	<b>Чистота.</b> <b>Задачи:</b> Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей. Рассказать, откуда происходят предметы повседневного употребления.	DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.	Закреплен ие слов на татарском языке: пычрак-грязный, чиста-чистый	Стр.442
	3. Чудеса в природе	<b>Как головастик превращается в лягушку.</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к объектам живой природы, формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных.	CD «Тугантелдэсөйләшә без»  Проза.  М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого	Закреплен ие слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	Стр.506
	4. Мониторинг	<b>Компьютер.</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с тем, как работает компьютер, для чего он используется. Показать, как можно сделать мультфильм.	Сказки. «Лисичка-сестричка и серый волк»,	Закреплен ие слов на татарском языке:исә нмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр.500
Май	1. День Победы	<b>Насекомые.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Воспитывать бережное отношение к	«Зимовье зверей»	Закреплен ие слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	Стр.516

		природе.			
	2. Неделя сказок	<b>Моя родина.</b> <b>Задачи:</b> Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжат знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.	Проза. «Аленький цветочек»	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр.530
	3. Здравствуй, лето!	<b>Правила поведения в природе.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с правилами поведения в природе; формировать бережное отношение к растениям и животным.	«Хотела галка пить...» Л. Толстой,	Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исэнмесез - здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр.573
	4. Мы защитники природы	<b>Летние путешествия.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.	Литературная викторина «Путешествие по знакомым произведениям»	Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исэнмесез - здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр.562

**Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
-------	--------	------------------------	-----	-----	-------------------------

Сентябрь	<b>1.</b> Наш любимый детский сад	<b>Картинки для шкафчиков.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки.	<b>ИЗО деятельность.</b> <b>Рисование.</b> «На улицах города», «Украшение платка» <b>Праздник.</b> «Сөмбелә»	Закрепление слов на татарском языке:матур-красивый	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 35
	<b>2.</b> Дружба и взаимопомощь	<b>Посмотрим в окошко.</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета- рассматривание вида из окна с помощью «видоискателя». Воспитывать любознательность, интерес.	Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:басыгыз-встаньте, ал-возьми	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр.16
	<b>3.</b> Календарь природы	<b>Наш арбуз.</b> <b>Задачи:</b> Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида. Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом Показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорций	Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 35
	<b>4.</b> Мой дом. Мой город	<b>Храбрый петушок.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве	Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 105
Октябрь	<b>1.</b> Осень щедрая	<b>Яблоко спелое, красное, сладкое.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать	Продолжать знакомство	Закрепление слов на татарском	И.А.Лыкова «Изобразительная

	пора	гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	с произведенийми татарского прикладного искусства.	языке:матур-красивый	деятельность в детском саду». Страница 42
	2. Осень щедрая пора	<b>Гроздь рябинки.</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закреплять представления о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 133
	3. Мониторинг	<b>Салфетки с узором для трех медведей.</b> <b>Задачи:</b> учить детей создавать узоры – украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы. Пояснить зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству	Познакомить детей с понятием «орнамент	Закрепление слов на татарском языке:матур-красивый	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 157
	4. Неделя здоровья	<b>Осенний ковер для ежиков.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать листья в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передать их оттенок, и ставить отпечатки на бумаге. Совершенствовать изобразительную технику. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осенний ковер для ежиков». Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства; передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 173

Ноябрь	1. Я в мире человек	<b>Мышь и воробей.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова), Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 54
	2. Все профессии нужны, все профессии важны	<b>Перчатки и котятки.</b> <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам- правой и левой. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно, создавать орнамент. Развивать воображение. Координировать движения рук и глаз	Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 189
	3. Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами	<b>Зайка серенький стал беленьким.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 240

		отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.			
	<b>4.</b> Дикие и домашние животные и птицы	<b>Сороконожка.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 204
Декабрь	<b>1.</b> Зимушка зима	<b>Морозные узоры.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции	Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:матур-красивый	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 66
	<b>2.</b> Зимушка зима	<b>Наша елочка.</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз – рука»		Закрепление слов на татарском языке:басыгыз-встаньте, ал-возьми	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 74
	<b>3.</b> Новогодние хлопоты Новогодний праздник	<b>Снеговики в шапочках и шарфиках.</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 303

		Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.			
	<b>4.</b> Новогодние хлопоты  Новогодний праздник	<b>Как розовые яблочки, на ветках снегири.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать снежирей на заснеженных ветках; строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Развивать чувство цвета и формы.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 324
Январь	<b>2.</b> Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>Кто-кто в рукавчике живет?</b> <b>Задачи:</b> Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер литературного произведения и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 82
	<b>3.</b> Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>Крючка, Злючка и Зака-закарючка. Лыкова.</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Раскрепостить рисующую руку, показать возможность рисовать обеими руками. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 86
	<b>4.</b> Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>Крошки-осьминожки.</b> <b>Задачи:</b> Создать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий. Развивать восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 356

		любопытность, самостоятельность, инициативность			
Февраль	<b>1.</b>  Азбука безопасности	<b>Мышка и мишка.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку – и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый + черный = серый для мышки), рисовать разные по размеру силуэты животных, самостоятельно выбирая № кисточки. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 94
	<b>2.</b>  Транспорт	<b>Храбрый мышонок.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). Вызвать интерес к поиску средств художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди ?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 102
	<b>3.</b>  Неделя родного языка	<b>Цветы в подарок.</b> <b>Задачи:</b> Вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из фактурной многоцветной бумаги. Развивать чувство формы и	Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:матур -красивый	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 389

		цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать самодельными подарками.			
	<b>4.</b> Наша Армия	<b>Веселые матрешки.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с матрешкой, как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму. Развивать глазомер, чувства цвета. Воспитывать интерес к народной культуре.	Продолжат ь знакомство с произведениями татарского прикладног о искусства		И.А.Лыкова «Изобразите льная деятельность в детском саду». Страница 82
Март	<b>1.</b> 8 марта – Мамин день	<b>Красивые салфетки.</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству.	Продолжат ь знакомство с произведениями татарского прикладног о искусства	Закрепление слов на татарском языке:матур-красивый	И.А.Лыкова «Изобразите льная деятельность в детском саду». Страница 82
	<b>2.</b> Знакомство с народной культурой и традициям и	<b>Замарашки.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна, рисовать по представлению средства для купания. Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами, показать варианты нанесения грязевых пятен. Развивать творческое воображение.	Продолжат ь знакомство с произведениями татарского прикладног о искусства	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамо нова «Развивающ ие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 445
	<b>3</b> Неделя здоровья	<b>Птички в гнездышках.</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвосты – по желанию. Показать варианты движения птиц. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительными средствами.	Продолжат ь знакомство с произведениями татарского прикладног о искусства.	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамо нова «Развивающ ие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 473
	<b>4.</b>	<b>Кошка с воздушными шариками.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать	Продолжат ь знакомство	Закрепление слов на татарском	И.А.Лыкова «Изобразите льная

	Неделя детской книги	простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создавать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапу). Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодетельности.	с произведений татарского прикладного искусства.	языке:ничэ? -сколько? нинди?- какой?	деятельность в детском саду». Страница 122
Апрель	<b>1.</b>  Весна. Пробуждение природы	<b>Радуга-дуга, не давай дождя.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ? -сколько? нинди?- какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 136
	<b>2.</b>  Я в мире природы	<b>Путаница-перепутаница.</b> <b>Задачи:</b> Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шутки. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 425
	<b>3.</b>  Чудеса в природе	<b>Сами делаем мультфильм.</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов, вырезанных педагогом из цветной бумаги. Продолжать учить рисовать концом кисти, изображая тонкие ветви. Закрепить представление о строении деревьев. Формировать	Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотиву татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 503

		композиционные умения – размещать образы деревьев по всему листу бумаги, заполняя пространство.			
	4. Мониторинг	<b>Цветущая ветка.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы. Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5-6 лепестков приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Развивать глазомер. Формировать навыки планирования работы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений.	Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 514
Май	1. День Победы	<b>Вот какой у нас салют.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать освоение способа: закреплять умения ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, тряпочкой, ватным тампоном, пробкой).Развивать чувство света, ритма и композиции. Создать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения (огоньков салюта). Закреплять способ сложения прямоугольного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	Л.А.Парамова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 552
	2. Неделя сказок	<b>«Радуга дуга, не давай дождя»</b> <b>Задачи:</b> продолжать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях. Развивать чувство цвета.	Приобщать детей к декоративной деятельности		Интернет-ресурс
	3. Здравствуй	<b>По замыслу.</b> <b>Задачи:</b> учить детей воплощать в рисунках свои мысли, переносить на бумагу	Приобщать детей к декоративной	Закрепление слов на татарском языке: ,кыз-	Интернет-ресурс

	, лето!		деятельност и	девочка, малай- мальчик	
	4.  Мы защитники природы	<b>Посмотрим в окошко.</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета- рассматривание вида из окна с помощью «видоискателя». Воспитывать любознательность, интерес.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: кыз-девочка, малай-мальчик	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр.16

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	2.  Дружба и взаимопомощь	<b>Поезд мчится «тук-тук-тук»</b> <b>Задачи:</b> учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на полоски, вызвать интерес к созданию «железной дороги». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность обеих рук и глаз. Воспитывать аккуратность.	«Дом, в котором я живу»	Закрепление слов на татарском языке: нинди? -какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 22
	4.  Мой дом.  Мой город	<b>Цветы на даче.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей создавать цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	«Украсим фартук»	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 15

Октябрь	2. Осень щедрая пора	<b>Цветной домик</b> <b>Задачи:</b> Разрезание широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома)	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 30
	4. Неделя здоровья	<b>Заюшкин огород.</b> <b>Задачи:</b> учить детей создавать аппликативные изображения овощей. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к совместной работе.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 86
Ноябрь	1. Я в мире человек	<b>Тучи по небу бежали.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать полоски цветной бумаги на кусочки, и наклеивать их в пределах контура. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, уверенность.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 50
	3. Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами.	<b>Лужи для веселых поросят.</b> <b>Задачи:</b> продолжать детей знакомить с техникой аппликативной мозаики. Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: с помощью разрезания и разрывания. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 122
Декабрь	1. Зимушка зима	<b>Полосатый коврик для кота.</b> <b>Задачи:</b> учить составлять гармоничную композицию из	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с техникой резания – по линии сгиба. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.		какой?	Страница 62
	3. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	<b>Праздничная елочка.</b> <b>Задачи:</b> учить создавать аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения способ разрезания треугольников из квадрата. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 72
Январь	3. Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>Зайчики на елке.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации-закруглять уголки квадрата и прямоугольника. Познакомить со способом обрывания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и композиции. Формировать навыки сотрудничества при создании общей композиции.	Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 275
Февраль	1. Азбука безопасности	<b>Полосатые зебры.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей анализировать аппликативный образ, из каких форм	Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой,	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5

		и как он составлен. Формировать умение создавать изображение животного из овалов разной величины, дополняя его деталями из полосок. Закреплять умение разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Развивать чувство формы, глазомер.	мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм	кечкене-маленький	лет». Страница 334
	3. Неделя родного языка	<b>Быстрокрылые самолеты.</b> <b>Задачи:</b> учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Развивать творческое мышление.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 98
Март	1. 8 марта- Мамин день	<b>Сосульки на крыше.</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкене-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 116
	3. Неделя здоровья	<b>Воробьи в лужах.</b> <b>Задачи:</b> учить детей вырезать круги, способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:пычрак-грязный, чиста-чистый,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 118

		технику, дополнять ее графическими элементами, для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое изображение.			
Апрель	1. Я в мире природы	<b>Живые облака.</b> <b>Задачи:</b> учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы и явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимательность.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ниче?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 120
	3. Чудеса в природе	<b>Ракеты и кометы.</b> <b>Задачи:</b> учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ниче?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 126
Май	2. Неделя сказок	<b>Рыбки играют, рыбки сверкают.</b> <b>Задачи:</b> учить детей создавать гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов. Развивать комбинаторные и композиционные умения.	Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм	Закрепление слов на татарском языке:пычрак-грязный, чиста-чистый,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 134
	4. Мы защитники природы	<b>У солнышка в гостях.</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм.	Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 138

		Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных в аппликации и рисовании. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	изготовых форм		
--	--	---	----------------	--	--

### Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	<b>1.</b> Наш любимый детский сад	<b>Вот поезд наш едет, колеса стучат...</b> <b>Задачи:</b> учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способы деления бруска пластилина на равные части. Развивать чувство формы и пропорций.	«Покормим птичек»	Закрепление слов на татарском языке:нинди? -какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 20
	<b>3.</b> Мой дом. Мой город	<b>Ушастые пирамидки.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котенка, обезьянки (по выбору). Развивать чувство цвета формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации.	«Подарок моему другу»	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 33
Октябрь	<b>1.</b> Осень щедрая пора	<b>Петя –петушок, золотой гребешок.</b> <b>Задачи:</b> учить создавать образ	Приобщать детей к декоративной	Закрепление слов на татарском языке:бу	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		петушка из пластилина и природного материала. Развивать способности к формообразованию композиции.	деятельности	кем?-это кто? кем юк?-кого нет?	Страница 32
	3. Мониторинг          5. Неделя здоровья	<b>Вот какой у нас арбуз!</b> <b>Задачи:</b> учить детей лепить ломтики арбуза, моделируя части по размеру и форме. Формировать понятие о целом и его частях.  <b>Дерево</b> <b>Задачи:</b> упражнять в катании шара и колбаски, развивать мелкую моторику.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди? -какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 63  Интернет-ресурсы
Ноябрь	2. Все профессии нужны, все профессии важны	<b>Мухомор.</b> <b>Задачи:</b> учить детей лепить мухомор из 4 частей: шляпка, ножка, «юбочка», полянка. Показать рациональный способ украшения шляпки. Воспитывать интерес к природе.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенэ-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 44
	4. Дикие и домашние животные и птицы	<b>Во саду ли, в огороде.</b> <b>Задачи:</b> учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. Вызвать желание лепить по мотивам знакомых сказок. Развивать творческое мышление, воображение.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди? -какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 48
Декабрь	2. Зимушка зима	<b>Вот ежик- ни головы, ни ножек.</b> <b>Задачи:</b> учить лепить ежика, передавая характерные	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди? -какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 52

		особенности внешнего вида. Развивать чувство формы и композиции.			
	<b>4.</b> Новогодние хлопоты Новогодний праздник	<b>Снегурочка танцует.</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать технику лепки фигуры человека конструктивным способом на основе конуса – лепить Снегурочку в длинной шубке. Показать возможность передачи движения пластилиновой фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 276
Январь	<b>2.</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>Дед Мороз принес подарки.</b> <b>Задачи:</b> учить лепить фигуру человека конструктивным способом на основе конуса - Дед Мороз в длинной шубе до пят. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 261
	<b>4.</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>«Нарядные снеговики»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу; задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать чувство формы и пропорций.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 299

Февраль	<b>2.</b> Транспорт	<b>Веселые вертолеты.</b> <b>Задачи:</b> учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 96
	<b>3.</b> Наша армия	<b>Цветы-сердечки.</b> <b>Задачи:</b> учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям. Учить лепить сердечки разными способами. Воспитывать эстетический вкус.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 104
Март	<b>2.</b> Знакомство с народной культурой и традициями	<b>Прилетайте в гости.</b> <b>Задачи:</b> учить детей лепить птиц конструктивным способом, из 4-5 частей, разных по форме и размеру. Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Воспитывать интерес к природе.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 88
	<b>4.</b> Неделя детской книги	<b>Сова и синица.</b> <b>Задачи:</b> учить лепить пары выразительных способов, контрастных по величине тела и глаз. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто? кем юк?-кого нет?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 100
Апрель	<b>2.</b> Я в мире природы	<b>Чайный сервиз для игрушек.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенэ-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 404

		оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.			
	<b>4.</b> Мониторинг	<b>Филимоновские игрушки-свистульки.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с филимоновской игрушкой. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?- сколько? нинди?- какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 112
Май	<b>1.</b> День Победы	<b>Наш аквариум.</b> <b>Задачи:</b> активизировать применение разных приемов лепки, продолжать освоение рельефной лепки, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Развивать комбинаторные способности.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?- сколько? нинди?- какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 132
	<b>3.</b> Здравствуй, лето!	<b>Цветы на лугу</b> <b>Задачи:</b> Учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов – по своему выбору. Создать условия для свободного выбора приёмов лепки с целью создания выразительного образа цветка. Вызвать интерес к экспериментированию с цветом. Уточнить технику лепки венчика цветка из шара способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приёмами прощипывания, вытягивания,	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенэ-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 537

		загибания, надрезания, насечек и др. Развивать чувство формы, координацию в системе «глаз рука». Воспитывать интерес к отображению природы в изобразительной деятельности.			
--	--	--	--	--	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по конструированию и ручному труду**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	<b>1</b> Наш любимый детский сад	<p><b>«В гостях у капризной кошки»</b>  <b>Задачи.</b> Закреплять названия деталей строительного материала(кирпичик кубик пластина) и представления об их устойчивости; умение изменять дорожки ворота и заборчики в длину и ширину двумя способами – пристраивая дополнительные детали той же величины или заменяя их такими же, но большими по величине (более крупными).Формировать пространственные представления:короткий-длинный, низкий-высокий; узкий-широкий.</p>			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 23.
	<b>2</b> Дружба и взаимопомощь	<p><b>«Домик для обезьянки Анфисы»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Формировать обобщенный способ исследования образца конструкции дома по определенной схеме.</b>  <b>Учить детей точно</b></p>			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 37.

	<p><b>3</b> Календарь природы</p> <p><b>4</b> Мой дом. Мой город</p>	<p><b>воспроизводить образец конструкции дома и самостоятельно преобразовывать его по заданию воспитателя в высоту и в длину, способами пристраивания и надстраивания, используя в работе детали одной величины.</b></p> <p><b>«Дома на нашей улице»</b> <b>Задачи.</b> Закреплять названия деталей строительного материала. Формировать у детей обобщенный способ обследования образца конструкции дома. Учить их точно воспроизводить образец, состоящий из двух кирпичиков и большой призмы. Сравнивать конструкции домика-образца с преобразованными конструкциями, устанавливать общее и различное.</p> <p><b>«Осенние деревья на улице» Коллективная работа</b> <b>Задачи.</b> Конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Использовать изобретательные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева и преобразования пейзажной композиции. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листочки).</p>			<p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 44.</p> <p>Интернет ресурс</p>
Октябрь	<p><b>1</b> Осень щедрая пора</p>	<p><b>«Деревенская улица»</b> Задачи: Знакомить детей с простым и</p>			<p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред</p>

		<p>многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами. Учить складывать бумагу по диагонали пополам. Обозначать словом пространственные характеристики: большой-маленький, высокий-низкий.</p>			Парамоновой. Л. А. стр 124
	<p><b>2</b> Осень щедрая пора</p>	<p>«Кровать для кукол» Задачи: Показать детям на образце модели наличие в постройке нужных деталей. Закреплять умение выполнять постройку по инструкции</p>			Интернет ресурс
	<p><b>3</b> Мониторинг</p>	<p>«Мост для пешеходов» Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше меньше) подбирая их в определенной последовательности. Обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и величиной деталей.</p>			Интернет ресурс
	<p><b>4</b> Неделя здоровья</p>	<p>«Самолет» по образцу Задачи: Продолжать учить складывать бумагу, работать с клеем аккуратно.</p>			Интернет ресурс
Ноябрь	<p><b>1</b> Я в мире человек</p>	<p>«Мебель для трех медвежат» Задачи: Учить детей конструировать по образцу мебель трех</p>			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 154

	<p>2 Все профессии нужны, все профессии важны</p> <p>3 Ярмарка мастеров(предметы обихода). Знакомство с материалами</p> <p>4 Дикие и домашние животные и птицы</p>	<p>величин. Формировать обобщенный способ оследования конструкции кровати и стула. Учить выделять определенные параметры величины (длина, ширина, высота) и различать три градации величины данных параметров.</p> <p>«Дети гуляют в парке» Задачи: Учить конструировать из геометрических фигур разной величины динамические фигурки детей в одежде.Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей.</p> <p>«Веселые погремушки» Задачи: Учить создавать оригинальные игрушки из бросового материала.Развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>«Птичка» из природного материала Задачи. Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.</p>		<p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 193</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>
Декабрь	1 Зимушка зима	«Мордочки животных» Задачи: Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали, совмещая противоположные		«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 244

		<p>углы.Познакоить с новм способом техники оригами- отгибание вверх нижних углов треугольника.</p> <p>2 Зимушка зима</p> <p>«Елочные игрушки» Задачи: Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные елочные игрушки способом техники оригами-отгибание углов треугольников.</p>			<p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 263</p>
		<p>3 Новогодние хлопоты, праздник</p> <p>«В новогоднем лесу» Задачи: Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги, снеговика и ель в разных по величине комочках бумаги и треугольниках.Обогащают словарь (снег падает, кружится, белый, пушистый, липкий, комки, сугробы, снеговик, шляпа, ведро и др)</p>			<p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 270</p>
		<p>4 Новогодние хлопоты, праздник</p> <p>«Снеговик» Задачи: Конструирование из природного материала Учить составлять образцы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок</p>			<p>Интернет ресурсы</p>
Январь	2 Зимний калейдоскоп. Зимние	<p>«Горки» Задачи: Учить детей анализировать образец</p>			<p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А.</p>

	забавы	конструкции горки в определенной последовательности. Конструировать горку по образцу и перестраивать по условию.			стр 307
	<b>3 неделя</b> Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>«Елочка» по образцу</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости			Интернет ресурсы
	<b>4</b> Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>«Фонарики»</b> конструирование из бумаги <b>Задачи:</b> Учить складывать три бумажных круга пополам, склеивать между собой, действовать по показу педагога			Интернет ресурсы
Февраль	<b>1</b> Азбука безопасности	<b>«Животные»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали, соответствующие величине и форме, анализируя строение предмета. Развивать умение слушать до конца инструкцию и действовать в соответствии с ней.			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 339.
	<b>2</b> Транспорт	<b>«Корабли и самолеты»</b> <b>Задачи:</b> Развивать воображение. Учить детей видеть в подсказке основу для реальной конструкции самолета или корабля;			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 373.

	<p><b>3</b> Неделя родного языка</p> <p><b>4</b> Наша Армия</p>	<p>«достраивать» модуль- конструировать разные водные и воздушные транспортные средства.</p> <p>«Открытка для папы» Конструирование из бумаги Задачи: Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги.</p> <p>«Танк» Конструирование из природного материала Задачи: Учить сооружать поделки из природного материала, развивать воображение. Моторику рук.</p>			<p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>
Март	<p><b>1</b> 8 марта – Мамин день</p> <p><b>2</b> Неделя</p>	<p><b>«Цветы для мам и бабушек»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Развивать восприятие и воображение детей. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета; сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки – шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы; работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по обще форме и размеру ветки мимозы.</p> <p><b>«Трамвайчики»</b> <b>Задачи:</b></p>			<p>Интернет ресурсы</p>

	<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b></p> <p><b>3</b> Неделя здоровья</p> <p><b>4</b> Неделя детской книги</p>	<p>Формировать обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развивать обобщенный способ обследования образца. Учить конструировать по образцу. Называть пространственные характеристики: высокий - низкий, длинный- короткий.</p> <p>«Корзиночка» Конструирование из бумаги Задачи: Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p> <p>«Лисичка сестричка» Конструирование из бросового материала Задачи: Развивать воображение, учить выполнять поделку из картона</p>		<p>И«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 426.</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>
Апрель	<p><b>1</b> Весна. Пробуждение природы.</p> <p><b>2</b> Я в мире природы</p>	<p>«Домики» <b>Задачи:</b> Уточнить названия деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) Формировать обобщенный способ обследования образца конструкции объекта по определенной схеме.</p> <p>«Загадки» <b>Задачи:</b> Развивать воображение, инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г-образной плоскостной</p>		<p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 475.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 498 «Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред</p>

		<p>фигуры, состоящей из четырех квадратов.</p> <p><b>3</b> Чудеса в природе</p> <p><b>4</b> Мониторинг</p>	<p>«Паучок на паутинке» <b>Задачи:</b> Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно-двигательную координацию.</p> <p>«Солнышко» Конструирование из природного материала <b>Задачи:</b> развивать воображение, мелкую моторику рук</p>		<p>Парамоновой. Л. А. стр 552.</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>
Май	<p><b>1</b> День победы</p> <p><b>2</b> Неделя сказок</p> <p><b>3</b> Здравствуй лето!</p>	<p>«Яблонька» <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, с приемом конструирования из мятой бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и интерес к занятию</p> <p>«Почтовые конверты» <b>Задачи:</b> Продолжать учить складывать бумажный квадрат пополам по прямой линии. Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту»</p> <p>«Ветрушки» Конструирование из бумаги <b>Задачи:</b> Учить делать игрушки для игры с ветром,</p>		<p>Интернет ресурсы</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред. Парамоновой. Л. А. стр554.</p> <p>Интернет ресурсы</p>	

	4 Мы защитники природы	свмостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.  «Будка для собачки» Задачи: Учить делать по стойки по инструкции.			Интернет ресурсы
--	---------------------------------	--	--	--	------------------

### 3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построение режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

#### Режим дня на учебный год

Вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	6.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20– 8.40
Утренний круг. Подготовка к ООД.	8.40– 9.00
Общая продолжительность ООД (включая перерывы по 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50–11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50–12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная и коррекционная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность. Вечерний круг	15.35-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

### 3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Стр. 46-63;
Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Стр. 63-90; Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5лет»; Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5лет»;
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Стр. 91-99; Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5лет»;
Художественно - эстетическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Стр. 103-107; Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5лет»; Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»;
Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Стр. 129-132; Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»;
Дополнительные методические источники	Интернет-ресурсы;